

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca,
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Electrica
1.3 Departamentul	Departamentul de Specializare cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Specializarea / Programul de studii	Managementul Sistemelor Electroenergetice Moderne
1.7 Codul disciplinei	204.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz)				
2.2 Titularul activităților de curs	Asist.univ.dr.ing. Iuhos Carmen Ioana				
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.univ.dr.ing. Iuhos Carmen Ioana				
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei		Categorica formativă			DC/
		Obligatorie			DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	1
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Număr ore pe semestru	42	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	14
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	83				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea cursurilor din cadrul nivelului I al modului pedagogic
4.2 de competențe	• Aferente cursurilor nivelului I al modului pedagogic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;; C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.); C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor si normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil să demonstreze:

Cunoștințe	Cunoaște principiile și conceptele fundamentale ale teoriei și practicii educaționale aplicabile învățământului preuniversitar. Înțelege critic metodologiile moderne de predare, evaluare și management educațional.
Abilități	Proiectează și implementează activități didactice adaptate specificului grupului de elevi. Utilizează metode și tehnici adecvate de evaluare a competențelor în contexte educaționale diverse.
Responsabilitate și autonomie	Demonstrează autonomie în proiectarea demersului didactic și în luarea deciziilor educaționale. Manifestă responsabilitate față de dezvoltarea profesională continuă și promovează valorile etice în activitatea didactică.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de aplicare în mod creativ a elementelor specifice didacticii domeniului
8.2 Obiectivele specifice	• studenții vor dobândi capacitatea de a participa la un <i>dialog</i> democratic pe teme didactice specialității desfășurând argumente convingătoare, coerente logice; • prelucrarea informațiilor rezultate din lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, în scopul aplicării lor în raport cu varietatea și unicitatea contextelor; • formarea capacității de-a organiza în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut; • formarea deprinderii de-a diagnostica contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, a unităților curriculare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1.Didactica specialitatii/didactica domeniului 2-3.Competentele – dimensiune fundamentala a formarii 4-6.Literația în aria de conținut 7-8.Literația la adolescenți 9-11.Tehnici ludice și dramatice 12-14.Noile tehnologii digitale -abordări în cadrul didacticii specialității și a domeniului	Prelegere, explicatie, problematizare, descoperire, povestire, analiza de caz, expunere, dezbattere	
Bibliografie: Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca Corniță Georgeta(1993),<i>Metodica predării și învățării limbii și literaturii române</i>, Editura Umbria, Baia Mare Crăciun Corneliu (2004),<i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i>, Editura Emmia, Deva Cucoș Constantin (1998),<i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași Cucos, C. (1998) (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași; Cerghit Ioan (2006) <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași Eftenie Nicolae(2008) <i>Introducere în metodica studierii limbii și literaturii romane</i>, Editura Paralela 45,Pitești Goia Vistian (2001) <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i>, Editura Napoca Star, Cluj Napoca Gray Dave, Brown Sunny, Macanufa James (2012), <i>Gamestorming</i>,Editura Paralela 45, Pitești Ilie Emanuela(2008)<i>Didactica literaturii romane</i>, Editura Polirom, Iași Pamfil, Alina (2003), <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Editura Paralela 45 Parfene, Constantin(1999), <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>, Editura Polirom, Iasi Pânișoară, I.-O. (2006), <i>Comunicarea eficientă</i>, Ed. a III-a, Polirom, Iași; de Peretti, A. de (1996) , <i>Educația în schimbare</i>, Ed. Spiru Haret, Iași; de Perreti, A. (2001), <i>Tehnici de comunicare</i>, Polirom, Iași; Șoitu, L. (1997), <i>Pedagogia comunicării</i>, EDP, București. Szekely Eva Monica(2007), <i>Competența de (re)lectură.Experiențe în viziune integrată</i>, Editura Dacia		
9. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
	Brainstorming	

1-2.Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare. Planurile de învățământ. Analiza programelor școlare. Manualele școlare Competențele – dimensiune fundamentală a formării 4-6.Literația în aria de conținut. Aplicații 7-8.Literația la adolescenți. Aplicații 9-11.Tehnici ludice și dramatice Aplicații. 12-14.Noile tehnologii digitale -abordări în cadrul didacticii specialității și a domeniului.Aplicații	Dezbateră Analiza de text Studiul de caz Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică	
--	--	--

Bibliografie:

Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe*, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca

Corniță Georgeta(1993),*Metodica predării și învățării limbii și literaturii române*, Editura Umbria, Baia Mare

Crăciun Corneliu (2004),*Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu*, Editura Emmia, Deva

Cucoș Constantin (1998),*Pedagogie*, Editura Polirom, Iași

Cucos, C. (1998) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;

Cerghit Ioan (2006) *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași

Eftenie Nicolae(2008) *Introducere în metodica studierii limbii și literaturii române*, Editura Paralela 45,Pitești

Goia Vistian (2001) *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Editura Napoca Star, Cluj Napoca

Gray Dave, Brown Sunny, Macanufa James (2012), *Gamestorming*,Editura Paralela 45, Pitești

Ilie Emanuela(2008)*Didactica literaturii române*, Editura Polirom, Iași

Pamfil, Alina (2003), *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45

Parfene, Constantin(1999), *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*, Editura Polirom, Iasi

Pănișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a, Polirom, Iași;

de Peretti, A. de (1996) , *Educația în schimbare*, Ed. Spiru Haret, Iași;

de Peretti, A. (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași;

Șoitu, L. (1997), *Pedagogia comunicării*, EDP, București.

Szekely Eva Monica(2007), *Competența de (re)lectură.Experiențe în viziune integrată*, Editura Dacia

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programă de disciplină este coroborată cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, absolvenții dobândind cunoștințele și abilitățile prezentate în RNCIS.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; - capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și corect din punct de vedere științific pe o temă dată din domeniul studiat	referat	50%
10.5 Seminar	- Capacitatea de a aplica informații dobândite în contexte diferite Propunerea unei discipline optionale Proiectarea unei unități de învățare Construirea de proiecte didactice după modelul ERR	portofoliu	50%
11.8 Standard minim de performanță - _____			
• Să alcătuiască un referat pe o temă pedagogică dată dovedind cel puțin intuiție pedagogică în rezolvarea problemelor specifice • Construirea a cel puțin 2 materiale din portofoliu			

Data completării	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
16.07.2024	Curs	Asist.dr.ing. Iuhos Carmen Ioana	
	Aplicații	Asist.dr.ing. Iuhos Carmen Ioana	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
_____	Conf.dr.Maier Monica
	Decan
Data aprobării în Consiliul Facultății	_____