FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Electrica
1.3 Departamentul	Electroenergetică și Management
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Energetică
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Managementul Sistemelor Electroenergetice Moderne
1.7 Forma de învăţământ	IF – învăţământ cu frecvenţă
1.8 Codul disciplinei	203.20

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetarii educationale						
2.2 Aria de conţinut	(se completează din grila 2: arii de conţinut)						
2.3 Responsabil de curs	Lect.univ.dr.Achim Florina – achimflorina432@gmail.com						
2.4 Titularul activităţilor de seminar / laborator / proiect	Lect.univ.dr.Achim Florina – achimflorina432@gmail.com						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
Distribuţia fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activităţi.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pc, videoproiector , mateiale pentru aplicațiietc.

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	➢ Proiectarea unor programe de instruire sau educaţionale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire şi diverse grupuri ţintă • ➢ Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul primar şi preşcolar • ➢ Abordarea managerială a grupului de preşcolari / şcolari mici, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei grupului ţintă • ➢ Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră
Competenţe transversale	• Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei • Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei

7. Rezultatele așteptate ale învățării

La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil să demonstreze:

Cunoștințe	Cunoaște principiile și conceptele fundamentale ale teoriei și practicii educaționale aplicabile învățământului preuniversitar. Înțelege critic metodologiile moderne de predare, evaluare și management educațional.
Abilități	Proiectează și implementează activități didactice adaptate specificului grupului de elevi. Utilizează metode și tehnici adecvate de evaluare a competențelor în contexte educaționale diverse.
Responsabilitate și autonomie	Demonstrează autonomie în proiectarea demersului didactic și în luarea deciziilor educaționale. Manifestă responsabilitate față de dezvoltarea profesională continuă și promovează valorile etice în activitatea didactică.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării unei cercetări pedagogice
8.2 Obiectivele specifice	Cursul își propune : dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor întâlnite în aria cercetării pedagogice; ▪ operarea cu strategii specifice cercetării pedagogice; ▪ proiectarea eficientă, pentru învățământul primar și preșcolar, a unor activităţilor de cercetare pedagogică

9. Conţinuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Cercetarea pedagogică. Generalităţi.	prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversaţia, demonstraţia	
Tipuri fundamentale de cercetare în științele educației		
Proiectarea activității de cercetare. Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.		
Calitativ și cantitativ în cercetarea educației .Metode folosite în activitatea de cercetare		
Tehnici statistice de prelucrare a datelor		
Elaborarea raportului de cercetare		
Aspecte etice ale cercetării educaționale		

Bibliografie

Bocoş, M. (2003). *Teoria şi practica cercetării pedagogice*, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca;
 Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative şi calitative*, Bucureşti:

Editura Economică.
 Chelcea, S. (2005). *Cum să redactăm o lucrare de licenţă, o teză de doctorat, un articol ştiinţific ăn domeniul ştiinţelor socioumane*, Bucureşti: Comunicare.ro.
 Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicaţii*, Ed. Polirom, Iaşi.
 Culic, I. (2004). *Metode avansate în cercetarea socială*, Iaşi: Polirom.
 Clocotici, V. şi Stan, A. (2000). Statistică aplicată în psihologie, Iaşi: Polirom. .
 Enăchescu, C. (2005). *Tratat de teoria cercetării ştiinţifice*, Iaşi: Polirom.
 Howitt, D. şi Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iaşi: Polirom
 King, Ronald (2005). *Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale*, Iaşi: Polirom.
 Krueger, R., Casey, M. A. (2005). *Metoda foscus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată*, ed. Polirom, Iaşi.
 Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Ştiinţele Educaţiei*, Ed Polirom: Iaşi.
 Marinescu, V. (2005). *Metode de studiu în comunicare*, Bucureşti: Niculescu
 Nicola, I. şi Farcaş D. (1990). *Teoria educaţiei şi noţiuni de cercetare pedagogică*, manual pentru cls a-XI-a – şcoli normale, E.D.P., Bucureşti.
 Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie şi aplicaţii pentru SPSS*, Ed Polirom: Iaşi.
 Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) *Ghid pentru cercetarea educaţiei. Un "Abecedar" pentru studenţi, masteranzi, profesori,* Ed. Polirom, Iaşi.

9.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observaţii
Rolul cercetării pedagogice. Dezbatere	exerciţiul, conversaţia, demonstraţia, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Problematica temei de cercetare; exemplificări cu teme existente şi crearea unor teme noi;		
Exerciţii de elaborare a unor proiecte de cercetare şi de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observaţie).		
Analiza datelor: statistică descriptivă – exerciţii şi aplicaţii		
Elaborarea raportului de cercetare		

Bibliografie

Bocoş, M. (2003). *Teoria şi practica cercetării pedagogice*, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca;
 Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative şi calitative*, Bucureşti: Editura Economică.
 Chelcea, S. (2005). *Cum să redactăm o lucrare de licenţă, o teză de doctorat, un articol ştiinţific ăn domeniul ştiinţelor socioumane*, Bucureşti: Comunicare.ro.
 Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicaţii*, Ed. Polirom, Iaşi.
 Culic, I. (2004). *Metode avansate în cercetarea socială*, Iaşi: Polirom.
 Clocotici, V. şi Stan, A. (2000). Statistică aplicată în psihologie, Iaşi: Polirom. .
 Enăchescu, C. (2005). *Tratat de teoria cercetării ştiinţifice*, Iaşi: Polirom.
 Howitt, D. şi Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iaşi: Polirom
 King, Ronald (2005). *Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale*, Iaşi: Polirom.
 Krueger, R., Casey, M. A. (2005). *Metoda foscus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată*, ed. Polirom, Iaşi.
 Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Ştiinţele Educaţiei*, Ed Polirom: Iaşi.
 Marinescu, V. (2005). *Metode de studiu în comunicare*, Bucureşti: Niculescu
 Nicola, I. şi Farcaş D. (1990). *Teoria educaţiei şi noţiuni de cercetare pedagogică*, manual pentru cls a-

XI-a – şcoli normale, E.D.P., Bucureşti.
- Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie şi aplicaţii pentru SPSS*, Ed Polirom: Iaşi.
- Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) *Ghid pentru cercetarea educaţiei. Un "Abecedar" pentru studenţi, masteranzi, profesori,* Ed. Polirom, Iaşi.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din ţară,

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	50%
11.5 Seminar/Laborator	Realizarea materialelor cerute	portofoliu	50%
11.6 Standard minim de performanţă			
• construirea unui proiect de cercetare			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
septembrie 2024	Curs	Lect.dr.Achim Florina	
	Aplicații	Lect.dr. Achim florina	

Data avizării în Consiliul Departamentului
septembrie 2024
_____

Director Departament
Conf.dr. Monica Maier

Data aprobării în Consiliul Facultății
septembrie 2024
_____

Decan
Conf dr.ing. Andrei C. CZIKER