

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Electrică
1.3 Departamentul	Electroenergetică și Management
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Energetică
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Sisteme Electroenergetice Moderne – în limba engleză (Modern Power Systems)
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cufrecvență
1.8 Codul disciplinei	205.20

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație metacognitivă		
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categoric formativă		
	Opțională		
	DC		
	DFac		

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										23
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))						83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						125				
3.10 Numărul de credite						5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Parcurgerea disciplinelor: Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. C2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului. C3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificate. C4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. C5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil să demonstreze:

Cunoștințe	Cunoaște principiile și conceptele fundamentale ale teoriei și practicii educaționale aplicabile învățământului preuniversitar. Înțelege critic metodologiile moderne de predare, evaluare și management educațional.
Abilități	Proiectează și implementează activități didactice adaptate specificului grupului de elevi. Utilizează metode și tehnici adecvate de evaluare a competențelor în contexte educaționale diverse.
Responsabilitate și autonomie	Demonstrează autonomie în proiectarea demersului didactic și în luarea deciziilor educaționale. Manifestă responsabilitate față de dezvoltarea profesională continuă și promovează valorile etice în activitatea didactică.

8. Obiectivele disciplinei reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor specifice disciplinei și utilizarea lor în diferite contexte educaționale
8.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice educației metacognitive; O2. Analiza relației cogniție-metacogniție; O3. Identificarea strategiilor de autocunoaștere și autoevaluare obiectivă; O4. Identificarea strategiilor de autocontrol cognitiv în diferite situații de învățare; O5. Crearea unor jocuri de dezvoltare metacognitivă pentru copii și adolescenți;

	O6. Aplicarea unor exerciții și jocuri de dezvoltare metacognitivă în cadrul grupului.
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Cogniție și metacogniție. Delimitări conceptuale și conexiuni la nivelul comportamentului de învățare	2	Prelegerea; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	Toate activitățile didactice se desfășoară în variantă online
2. Medierea învățării și dezvoltarea metacognitivă (Teoria lui Reuven Feuerstein)	4		
3. Modelul INTIME și dezvoltarea comportamentului metacognitiv	4		
4. Structuri metacognitive în comportamentul de învățare a elevilor	2		
5. Metode de dezvoltare metacognitivă. Jocuri de autocunoaștere	2		
9.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Criterii de mediere a învățării. Identificarea erorilor în învățare la nivel de Input, Procesare și Output. Aplicații	4	Studiul de caz; Jocul metacognitiv; Exercițiul metacognitiv.	Toate activitățile didactice se desfășoară în variantă online
2. Exerciții de autoevaluare a stilului de învățare. Aplicații	10		
3. Jocurile metacognitive. Aplicații	14		

Bibliografie:

1. Dunn, R., Dunn, K., Learning style inventory, Lawrence, KS: Price Systems, 1989.
2. Gardner, H., Multiple intelligences: The theory in practice, New York: Basic Books, 1993.
3. Maier, M., Dezvoltarea comportamentului metacognitiv, Edit.Universității de Nord, Baia Mare, 2010.
4. Maier, M., Exerciții de dezvoltare metacognitivă, Edit.Universității de Nord, Baia Mare, 2010.
5. Maier, M., Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă, Edit.Risoprint, Cluj-Napoca, 2015.
6. Marine, C., Escribe, C., Huet, D., Metacognition and competence on statistical problems, Psychological Reports, 1994.
7. Phillips, D. (1997). How, why, what, when, and where: Perspectives on constructivism and education. Issues in Education: Contributions from Educational Psychology, 3, 151-194.
8. Schurr, S.L. (1994) Dynamite in the classroom: A how-to handbook for teachers. Columbus, OH:

NMSA. Woolfolk, A. (2001). Educational psychology (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

9. Salome, J., Dacă mă-și asculta mă-și înțelege, Ed. Curtea veche, București, 2009.

10. Salome, J., Curajul de a fi tu însuși, Ed. Curtea veche, București, 2008.

11. Programul de Cercetare Cognitivă al Universității din Witwatersrand, Eficiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia, coord. Reuven Feuerstein, traducere realizată de Asociația de Științe Cognitive din România, 2002

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- Interpretarea teoriilor cuprind la dezvoltarea comportamentului metacognitiv; - Identificarea strategiilor de dezvoltare cognitivă și metacognitivă.	Evaluare orală (online)	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- Aplicarea unor metode de dezvoltare metacognitivă în grupul de învățare.	Evaluare orală (online)	50%
11.6 Standard minim de performanță Crearea unui joc/exercițiu de dezvoltare metacognitivă.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
septembrie 2024	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr. Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului
septembrie 2024

Director Departament
Conf.dr. Monica Laura MAIER

Data avizării în Consiliul Facultatii
septembrie 2024

Decan
Conf.dr.ing. Andrei C. CZIKER