

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Electrică
1.3 Departamentul	Electroenergetică și Management
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Energetică
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Sisteme Electroenergetice Moderne – în limba engleză (Modern Power Systems)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	203.20

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Aria de conținut	(se completează din grila 2: arii de conținut)						
2.3 Responsabil de curs	Lect.univ.dr.Achim Florina – achimflorina432@gmail.com						
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.univ.dr.Achim Florina – achimflorina432@gmail.com						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pc, videoproiector , materiale pentru aplicații etc.



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	➤ Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • ➤ Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • ➤ Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • ➤ Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Rezultatele așteptate ale învățării

La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil să demonstreze:

Cunoștințe	Cunoaște principiile și conceptele fundamentale ale teoriei și practicii educaționale aplicabile învățământului preuniversitar. Înțelege critic metodologiile moderne de predare, evaluare și management educațional.
Abilități	Proiectează și implementează activități didactice adaptate specificului grupului de elevi. Utilizează metode și tehnici adecvate de evaluare a competențelor în contexte educaționale diverse.
Responsabilitate și autonomie	Demonstrează autonomie în proiectarea demersului didactic și în luarea deciziilor educaționale. Manifestă responsabilitate față de dezvoltarea profesională continuă și promovează valorile etice în activitatea didactică.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării unei cercetări pedagogice
8.2 Obiectivele specifice	Cursul își propune : dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor întâlnite în aria cercetării pedagogice; ▪ operarea cu strategii specifice cercetării pedagogice; ▪ proiectarea eficientă, pentru învățământul primar și preșcolar, a unor activităților de cercetare pedagogică

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cercetarea pedagogică. Generalități.	prelegerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația	
Tipuri fundamentale de cercetare în științele educației		
Proiectarea activității de cercetare. Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.		
Calitativ și cantitativ în cercetarea educației		
.Metode folosite în activitatea de cercetare		
Tehnici statistice de prelucrare a datelor		
Elaborarea raportului de cercetare		
Aspecte etice ale cercetării educaționale		
Bibliografie		
Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca; Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative</i>, București:		



Editura Economică.

- Chelcea, S. (2005). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane*, București: Comunicare.ro.
- Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații*, Ed. Polirom, Iași.
- Culic, I. (2004). *Metode avansate în cercetarea socială*, Iași: Polirom.
- Clocotici, V. și Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom.
- Enăchescu, C. (2005). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Iași: Polirom.
- Howitt, D. și Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iași: Polirom
- King, Ronald (2005). *Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale*, Iași: Polirom.
- Krueger, R., Casey, M. A. (2005). *Metoda focus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată*, ed. Polirom, Iași.
- Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*, Ed Polirom: Iași.
- Marinescu, V. (2005). *Metode de studiu în comunicare*, București: Niculescu
- Nicola, I. și Farcaș D. (1990). *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*, manual pentru cls a-XI-a – școli normale, E.D.P., București.
- Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații pentru SPSS*, Ed Polirom: Iași.
- Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) *Ghid pentru cercetarea educației. Un “Abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*, Ed. Polirom, Iași.

9.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
Rolul cercetării pedagogice. Dezbateri	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Problematica temei de cercetare; exemplificări cu teme existente și crearea unor teme noi;		
Exerciții de elaborare a unor proiecte de cercetare și de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observație).		
Analiza datelor: statistică descriptivă – exerciții și aplicații		
Elaborarea raportului de cercetare		

Bibliografie

- Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
- Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative*, București: Editura Economică.
- Chelcea, S. (2005). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane*, București: Comunicare.ro.
- Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații*, Ed. Polirom, Iași.
- Culic, I. (2004). *Metode avansate în cercetarea socială*, Iași: Polirom.
- Clocotici, V. și Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom.
- Enăchescu, C. (2005). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Iași: Polirom.
- Howitt, D. și Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iași: Polirom
- King, Ronald (2005). *Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale*, Iași: Polirom.
- Krueger, R., Casey, M. A. (2005). *Metoda focus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată*, ed. Polirom, Iași.
- Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*, Ed Polirom: Iași.
- Marinescu, V. (2005). *Metode de studiu în comunicare*, București: Niculescu
- Nicola, I. și Farcaș D. (1990). *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*, manual pentru cls a-



XI-a – școli normale, E.D.P., București.

□ Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații pentru SPSS*, Ed Polirom: Iași.

□ Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) *Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori*, Ed. Polirom, Iași.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară,

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	50%
11.5 Seminar/Laborator	Realizarea materialelor cerute	portofoliu	50%
11.6 Standard minim de performanță			
construirea unui proiect de cercetare			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
septembrie 2024	Curs	Lect.dr.Achim Florina	
	Aplicații	Lect.dr. Achim florina	

Data avizării în Consiliul
Departamentului
septembrie 2024

Director Departament
Conf.dr. Monica Maier

Data aprobării în Consiliul
Facultății
septembrie 2024

Decan
Conf dr.ing. Andrei C.
CZIKER

MINISTERUL EDUCAȚIEI



UNIVERSITATEA TEHNICĂ
DIN CLUJ-NAPOCA
